

**Аннотация  
к рабочей программе учителя-логопеда.**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ( утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 . № 1028,зарегистрированного в Минюсте России 28.12.2022 г. № 71847);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой –образовательной программой дошкольного образования МОУ детского сада № 75;
- с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доророва, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва)

**Цель данной программы** - построение системы коррекционно - развивающей работы в условиях логопедического пункта для детей с нарушениями речи, предусматривающей взаимодействие и преемственность учителя-логопеда, воспитателей дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленной на выравнивание речевого развития детей и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Для реализации данной программы поставлены следующие задачи:

- 1.Обследование речи воспитанников, достигших трехлетнего возраста, и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области коррекции речи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке.
3. Определение основных направлений и содержания коррекционной работы с каждым ребенком.
4. Проведение профилактической и коррекционной работы с детьми.
5. Проведение промежуточных и итоговых мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

6. Координация деятельности педагогов в рамках речевого развития детей.

7. Повышение родительской компетентности в вопросах развития речи детей, а также формирование у родителей методической и информационной готовности к коррекционной работе.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих **принципов:**

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия-с другой;

- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;

- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных потребностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонетическим недоразвитием (ФНР) и рассчитана на 1 год.